Утвърдил

Директор: ………………………………………………….

(име, фамилия, подпис)

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

по предмета **„ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА“** за **4.** клас

Годишен брой часове за изучаване на предмета в 4. клас – 68 часа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица** | **Тема на урочната единица** | **Oчаквани резултати от обучението** | **Методи на работа** | **Бележки/коментари** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | 1 | Какво зная и умея от 3. клас | Разпознава основни характеристики на телата и веществата. Разграничава основните групи организми, средата, която обитават, техните характеристики и взаимодействия. Познава основните функции на изучени човешки органи. | беседа; разказ; конспективно изложение; работа с учебника |  |
| **ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА** |
| 2 | 1 | Свойства на веществата | Сравнява вещества, използвани във всекидневието, по техните свойства – горят ли, привличат ли се от магнит, провеждат ли топлина, разтварят ли се във вода, плават ли, или потъват (по-тежки или по-леки от водата). Дава примери за употребата им. | беседа; разказ; обсъждане; наблюдение; работа с учебника |  |
| 3 | 2 | Свойства на веществата | Различава вещества по свойства и употреба. Извършва опити с тела и вещества.  | упражнение; обсъждане; беседа; наблюдение; инструктаж; експеримент; демонстрация; работа с учебника |  |
| 4 | 2 | Температура и термометър | Познава устройството на термометъра и мерната единица за измерване на температура – градус Целзий (ºC). | беседа; разказ; обяснение; обсъждане; демонстрация; наблюдение; работа с учебника |  |
| 5 | 3 | Измерване на температурата | Измерва температурата на вода, въздух и телесна температура в градуси Целзий (ºC). | беседа; обяснение; наблюдение; инструктаж; експеримент; упражнение; работа с учебника |  |
| 6 | 3 | Състояния на водата | Разпознава трите състояния на водата – лед, вода, водни пáри – преминаване от едно състояние в друго. Проследява преходите между трите състояния на водата (при нагряване и охлаждане).  | беседа; разказ; обяснение; обсъждане; наблюдение; работа с учебника |  |
| 7 | 4 | Кръговрат на водата. Валежи | Проследява преходите между трите състояния на водата при кръговрата ѝ в природата (при нагряване и охлаждане). | беседа; разказ; обяснение; обсъждане; дискусия; наблюдение; работа с учебника |  |
| 8 | 4 | Състояния на водата и нейния кръговрат | Въз основа на опити описва промените в състоянието на водата при нагряване и охлаждане (топене – замръзване; изпарение – втечняване). | упражнение; дискусия; обсъждане; наблюдение; обяснение; инструктаж; експеримент; работа с учебника |  |
| 9 | 5 | Почва | Изброява съставни части на почвата и фактори, от които зависи нейното плодородие. Дава примери за значението на плодородието на почвата за човека. | беседа; разказ; обяснение; обсъждане; дискусия; демонстрация; наблюдение; работа с учебника |  |
| 10 | 5 | Опазване на въздух, почва и вода | Изброява замърсителите на въздуха, водата и почвата и начините за опазването им. | беседа; разказ; обяснение; обсъждане; дискусия; наблюдение; работа с учебника |  |
| 11 | 6 | Тела и вещества  | Описва общи характеристики на тела и вещества, сравнява тела по техните свойства и ги свързва с употребата им.  | упражнение; дискусия; обяснение; работа с учебника |  |
| 12 | 6 | Да мислим „зелено“ | Разпознава и описва замърсителите на въздух, почва и вода; определя начини за опазване на природата; осъзнава значението на чистата околна среда за живите организми. | обсъждане; работа по проект; работа с различни източници на информация |  |
| 13 | 7 | Тела и вещества | Описва общи характеристики на телата и веществата и техни свойства, свързани с всекидневна употреба; състава на почвата и значението му за плодородието; промените в състоянието на водата при нагряване и охлаждане и нейният кръговрат в природата. | конспективно изложение; беседа; работа с учебника; |  |
| **ДВИЖЕНИЕ И ЕНЕРГИЯ** |
| 14 | 7 | Движение на телата | Разпознава видовете движения на телата, срещани във всекидневието – праволинейно, криволинейно, въртене, трептене. | беседа; разказ; обяснение; наблюдение; демонстрация; работа с учебника |  |
| 15 | 8 | Сили. Видове сили и действие | Илюстрира с примери как силите (мускулна сила, земно притегляне, триене) влияят на движението или променят формата на телата. | беседа; разказ; обяснение; наблюдение; демонстрация; работа с учебника |  |
| 16 | 8 | Движение и сили  | Разпознава видовете движения на телата, срещани във всекидневието – праволинейно, криволинейно, въртене, трептене. Илюстрира с примери как силите (мускулна сила, земно притегляне, триене) влияят на движението или променят формата на телата. | упражнение; дискусия; обяснение; работа с учебника |  |
| 17 | 9 | Звук и слух | Посочва примери за трептящи тела, издаващи звук. Илюстрира с примери вредното влияние на шума и силните звуци върху здравето на човека. | беседа; разказ; обяснение; инструктаж; наблюдение; демонстрация; работа с учебника |  |
| 18 | 9 | Светлина и зрение | Посочва примери за тела, източници на светлина. Проверява опитно праволинейното разпространение на светлината. | беседа; разказ; обяснение; инструктаж; наблюдение; демонстрация; работа с учебника |  |
| 19 | 10 | Звук и светлина | Посочва примери за трептящи тела, издаващи звук. Илюстрира с примери вредното влияние на шума и силните звуци върху здравето на човека. Посочва примери за тела, източници на светлина. Проверява опитно праволинейното разпространение на светлината. | упражнение; дискусия; обяснение; инструктаж; наблюдение; демонстрация; експеримент; работа с учебника |  |
| 20 | 10 | Енергия | Изброява различни видове енергия: енергия на движението, топлинна енергия, слънчева енергия, енергия от горива и храни. Илюстрира с примери използването на енергията в бита, транспорта и от живите организми. | беседа; разказ; обяснение; обсъждане; наблюдение; работа с учебника |  |
| 21 | 11 | Енергията около нас | Илюстрира с примери използването на енергията в бита, транспорта и от живите организми. Свързва добиването на енергия чрез изгаряне на природни горива със замърсяването на околната среда. | беседа; описание; упражнение; дискусия; наблюдение; обяснение; работа с учебника |  |
| 22 | 11 | Движение и енергия | Илюстрира с примери как силите влияят на движението или променят формата на телата. Изброява различни видове енергия. Илюстрира с примери използването на енергията в бита, транспорта и от живите организми. Посочва примери за трептящи тела, издаващи звук. Посочва примери за тела, източници на светлина. | беседа; описание; упражнение; дискусия; обяснение; работа с учебника |  |
| 23 | 12 | Енергия на бъдещето | Проучва и илюстрира с примери използването на енергията в бита, транспорта и от живите организми. Създава кратки текстове за наблюдаван обект. | обсъждане; работа по проект; работа с различни източници на информация |  |
| 24 | 12 | Движение и енергия | Разпознава видовете движение на телата, срещани във всекидневието. Изброява различни видове енергия и илюстрира с примери използването на енергията в бита, транспорта и от живите организми.  | конспективно изложение; беседа; описание; работа с учебника |  |
| **ПЛАНЕТАТА ЗЕМЯ** |
| 25 | 13 | Слънцето – нашата звезда | Описва Слънцето като звезда – източник на светлинна енергия. | беседа; разказ; обяснение; описание; наблюдение; работа с учебника |  |
| 26 | 13 | Слънчева система | Назовава планетите в Слънчевата система по схема. Разграничава планета и звезда. | беседа; разказ; обяснение; описание; наблюдение; работа с учебника |  |
| 27 | 14 | Планетата Земя. Луна | Описва формата на Земята и Луната. Разграничава планета и естествен спътник. | беседа; разказ; обяснение; описание; демонстрация; наблюдение; работа с учебника |  |
| 28 | 14 | Слънчева система | Разграничава планета, спътник, звезда. Изброява планетите от Слънчевата система. Чете и обсъжда информация с природонаучно съдържание. | беседа; описание; упражнение; дискусия; обяснение; работа с учебника |  |
| 29 | 15 | Движение на Земята около оста ѝ | Описва движението на Земята около оста ѝ.Свързва смяната на деня и нощта с въртенето на Земята около нейната ос. | беседа; разказ; обяснение; описание; демонстрация; инструктаж; наблюдение; експеримент; работа с учебника |  |
| 30 | 15 | Движение на Земята около Слънцето | Описва движението на Земята около Слънцето. | беседа; разказ; обяснение; описание; демонстрация; наблюдение; работа с учебника |  |
| 31 | 16 | Планетата Земя в движение | Описва формата на Земята и нейното движение (въртене около оста ѝ и обикаляне по орбита около Слънцето). Свързва смяната на деня и нощта с въртенето на Земята около нейната ос. | беседа; описание; упражнение; дискусия; обяснение; работа с учебника |  |
| 32 | 16 | Земята – планета от Слънчевата система | Описва формата на Земята и нейните движения, като свързва смяната на деня и нощта с въртенето на Земята около оста и. Описва Слънцето като звезда – източник на светлина и топлина, и Луната – като естествен спътник на Земята. Изброява планетите от Слънчевата система. | беседа; описание; упражнение; дискусия; обяснение; работа с учебника |  |
| 33 | 17 | Пътуване в Слънчевата система | Изброява планетите от Слънчевата система. Създава кратки текстове за проучван обект. | обсъждане; работа по проект; работа с различни източници на информация |  |
| 34 | 17 | Планетата Земя | Описва формата на Земята и нейното движение (въртене около оста ѝ и обикаляне по орбита около Слънцето). Свързва смяната на деня и нощта с въртенето на Земята около нейната ос. Описва Слънцето като звезда – източник на светлина и топлина, и Луната – като естествен спътник на Земята. Изброява планетите от Слънчевата система. | конспективно изложение; беседа; описание; работа с учебника |  |
| **ЖИЗНЕНИ ПРОЦЕСИ** |
| 35 | 18 | Хранене при растенията | Описва по схема изграждането на хранителни вещества от растенията. Обяснява значението на растенията за обогатяване на въздуха с кислород и за пречистването му от въглероден диоксид. | беседа; разказ; обяснение; описание; наблюдение; дискусия; работа с учебник |  |
| 36 | 18 | Растенията – зелени „фабрики“ за храна | Описва по схема изграждането на хранителни вещества от растенията.Обяснява значението на растенията за обогатяването на въздуха с кислород и пречистването му от въглероден диоксид. Обяснява откъде организмите получават енергия и за какво я използват. Обяснява резултатите от проведени опити с растения. | беседа; обяснение; описание; упражнение; наблюдение; работа с учебник |  |
| 37 | 19 | Дишането като жизнен процес | Обяснява откъде организмите получават енергия и за какво я използват.Дава примери за животни, които дишат с бели дробове или с хриле. | беседа; разказ; обяснение; описание; наблюдение; дискусия; работа с учебник |  |
| 38 | 19 | Дишане при организмите | Дава примери за животни, които дишат с бели дробове или с хриле. | беседа; обяснение; описание; упражнение; наблюдение; дискусия; работа с учебник |  |
| 39 | 20 | Размножаване при цветните растения | Описва по схема размножаването на цветно растение. | беседа; разказ; обяснение; описание; наблюдение; дискусия; работа с учебник |  |
| 40 | 20 | Жизнен цикъл на едногодишно растение | Описва по схема жизнения цикъл на едногодишно тревисто растение. | беседа; разказ; обяснение; описание; демонстрация; наблюдение; дискусия; работа с учебник |  |
| 41 | 21 | Размножаване и развитие при растенията | Описва по схема размножаването на цветно растение. Описва по схема жизнения цикъл на едногодишно тревисто растение. Обяснява резултатите от проведени опити с растения. | беседа; обяснение; упражнение; инструктаж; експеримент; наблюдение; дискусия; работа с учебник |  |
| 42 | 21 | Размножаване и развитие при животните | Описва по схема развитието на животни, които снасят яйца, и такива, които раждат малките си. | беседа; разказ; обяснение; обсъждане; описание; работа с учебник |  |
| 43 | 22 | Размножаване и развитие при животните | Описва по схема развитието на животни, които снасят яйца, и такива, които раждат малките си. | беседа; обяснение; описание; упражнение; наблюдение; дискусия; работа с учебник |  |
| 44 | 22 | Жизнени процеси при организмите | Описва по схема размножаването на цветно растение и жизнения цикъл на едногодишно тревисто растение. Групира животни според начина им на размножаване. Обяснява по схема как растенията произвеждат храната си, с какво дишат животните и растенията. Посочва примери за животни, които снасят яйца или раждат малките си. |  беседа; обяснение; обсъждане; упражнение; наблюдение; дискусия; работа с учебник |  |
| 45 | 23 | Животът на организмите | Описва по схема размножаването на цветно растение и жизнения цикъл на едногодишно тревисто растение. Описва по схема развитието на животни, които снасят яйца, и такива, които раждат малките си. Създава кратки текстове за проучван обект. | обсъждане; работа по проект; работа с различни източници на информация |  |
| 46 | 23 | Жизнени процеси | Описва по схема размножаването на цветно растение и жизнения цикъл на едногодишно тревисто растение. Групира животни според начина им на размножаване. Обяснява по схема как растенията произвеждат храната си, с какво дишат животните и растенията. Посочва примери за животни, които снасят яйца или раждат малките си. | конспективно изложение; беседа; описание; работа с учебника |  |
| 47 | 24 | Групи животни | Разграничава безгръбначни от гръбначни животни. Групира животните на бозайници, птици, влечуги, земноводни, риби и насекоми. | беседа; разказ; обяснение; описание; обсъждане; наблюдение; работа с учебник |  |
| 48 | 24 | Групиране на животните | Илюстрира с примери основни групи организми, обитаващи водата и сушата, и приспособленията им за живот. | беседа; обяснение; обсъждане; упражнение; наблюдение; дискусия; работа с учебник |  |
| 49 | 25 | Съобщества | Разграничава естествени и изкуствени съобщества и хранителни взаимоотношения между организмите в тях. | беседа; разказ; обяснение; описание;обсъждане; наблюдение; работа с учебник |  |
| 50 | 25 | Съобщества във водна среда | Илюстрира с примери видовото разнообразие на животни и растения във водната среда на живот. Посочва приспособления на растения и животни към тяхната среда на живот. | беседа; разказ; обяснение; описание;обсъждане; наблюдение; работа с учебник |  |
| 51 | 26 | Растения и животни във водна среда | Илюстрира с примери видовото разнообразие на животни и растения във водната среда на живот. Посочва приспособления на растения и животни към тяхната среда на живот. | беседа; обяснение; обсъждане; упражнение; наблюдение; дискусия; работа с учебник |  |
| 52 | 26 | Съобщества на сушата | Описва представители на растителни и животински съобщества на сушата – в равнините и планините. Посочва приспособления на растения и животни към тяхната среда на живот. | беседа; разказ; обяснение; описание;обсъждане; наблюдение; работа с учебник |  |
| 53 | 27 | Растения и животни на сушата | Разграничава естествени и изкуствени съобщества. Описва представители на растителни и животински съобщества на сушата – в равнините и планините. Посочва приспособления на растения и животни към тяхната среда на живот. | беседа; обяснение; обсъждане; упражнение; наблюдение; дискусия; работа с учебник |  |
| 54 | 27 | Човекът и равновесието в природата | Назовава дейностите на човека, водещи до нарушаване на равновесието в природата, и мерките за нейното опазване. | беседа; разказ; обяснение; описание;обсъждане; наблюдение; работа с учебник |  |
| 55 | 28 | Наблюдатели. Учебна екскурзия | Разграничава естествени и изкуствени съобщества и описва представители. Посочва приспособления на растения и животни към тяхната среда на живот. Описва резултати от наблюдения на обекти от живата природа. | беседа; инструктаж; наблюдение; описание; обсъждане |  |
| 56 | 28 | Организмите и тяхната среда на живот | Разграничава безгръбначни от гръбначни животни. Групира животните на бозайници, птици, влечуги, земноводни, риби и насекоми и описва приспособления към дадена среда. Разграничава естествени и изкуствени съобщества. Назовава дейностите на човека, водещи до нарушаване на равновесието в природата, и мерките за нейното опазване. | беседа; обяснение; обсъждане; упражнение; наблюдение; дискусия; работа с учебник |  |
| 57 | 29 | В защита на българската природа | Назовава дейностите на човека, водещи до нарушаване на равновесието в природата, и мерките за нейното опазване. | обсъждане; работа по проект; работа с различни източници на информация |  |
| 58 | 29 | Организмите и тяхната среда на живот | Разграничава безгръбначни от гръбначни животни. Групира животните на бозайници, птици, влечуги, земноводни, риби и насекоми и описва приспособления към дадена среда. Разграничава естествени и изкуствени съобщества. Назовава дейностите на човека, водещи до нарушаване на равновесието в природата, и мерките за нейното опазване. | конспективно изложение; беседа; описание; работа с учебника |  |
| **ЧОВЕКЪТ И ЗДРАВОСЛОВНИЯТ НАЧИН НА ЖИВОТ** |
| 59 | 30 | Хранене при човека | Разпознава по схема органи на човешкото тяло, свързани с процеса на хранене. Назовава хигиенните правила за хранене. | беседа; разказ; обяснение; описание;обсъждане; наблюдение; работа с учебник |  |
| 60 | 30 | Състав на храната. Здравословно хранене | Изброява основните вещества, необходими за растежа и развитието на човешкия организъм, и храните, които ги съдържат. Изброява основните вещества, необходими на човешкия организъм, и храните, които ги съдържат. Дава примери за здравословно хранене. Оценява значението на здравословното хранене | беседа; разказ; обяснение; описание;обсъждане; наблюдение; работа с учебник |  |
| 61 | 31 | Храна и здраве | Изброява основните вещества, необходими за растежа и развитието на човешкия организъм, и храните, които ги съдържат. Изброява основните вещества, необходими на човешкия организъм, и храните, които ги съдържат. Дава примери за здравословно хранене. Оценява значението на здравословното хранене | беседа; обяснение; обсъждане; упражнение; наблюдение; дискусия; работа с учебник |  |
| 62 | 31 | Дишане и здраве |  Разпознава по схема органите на човешкото тяло, свързани с процеса на дишане. Обяснява неблагоприятното влиянието на замърсения въздух и тютюнопушенето върху здравето. | беседа; разказ; обяснение; описание;обсъждане; наблюдение; работа с учебник |  |
| 63 | 32 | Болести. Здравословен живот | Посочва причинители на заразни болести (микроби, бактерии и вируси) и средства за предпазване и лекуване (лична хигиена, ваксини, лекарства). Оценява значението на здравословното хранене, личната хигиена, физическата активност и закаляването за укрепване и опазване на собственото здраве. | беседа; разказ; обяснение; описание;обсъждане; наблюдение; работа с учебник |  |
| 64 | 32 | Размножаване и развитие на човека | Описва по схеми размножаването и развитието на човека и очакваните изменения в детския организъм в процеса на съзряването му. | беседа; разказ; обяснение; описание;обсъждане; наблюдение; работа с учебник |  |
| 65 | 33 | Човекът и здравословният начин на живот | Разпознава по схема органите на човешкото тяло, свързани с процесите на хранене и дишане, и периодите на развитие на човешкия организъм. Оценява значението на здравословното хранене, личната хигиена, физическата активност и закаляването за укрепване и опазване на собственото здраве. | беседа; обяснение; обсъждане; упражнение; наблюдение; дискусия; работа с учебник |  |
| 66 | 33 | Човекът и здравословният начин на живот | Разпознава на схема органи на човешкото тяло, свързани с процесите хранене и дишане. Описва (по схеми) размножаването и развитието на човека и очакваните изменения в детския организъм в процеса на съзряването му. Изброява основните вещества, необходими на човешкия организъм, и храните, които ги съдържат. Дава примери за здравословно хранене. Посочва причинители на заразни болести (микроби, бактерии и вируси) и средства за предпазване и лекуване (лична хигиена, ваксини, лекарства). Обяснява вредното влияние на никотина, алкохола и наркотиците. Оценява значението на здравословното хранене, личната хигиена, физическата активност и закаляването за укрепване и опазване на собственото здраве | конспективно изложение; беседа; описание; работа с учебник |  |
| 67 | 34 | Какво зная и умея в края на четвърти клас.1 част | Различава веществата по свойства и употреба.Описва по схема кръговрата на водата в природата. Разпознава видове движение на тела, срещани във всекидневието – праволинейно, криволинейно, въртене, трептене. Дава примери за източници на светлина и звук, за тяхното разпространение и възприемане от човешките сетива. Описва формата и движението на Земята и Луната.Назовава планетите от Слънчевата система. Дава примери за получаване на енергия от различни източници и за нейното използване. Познава основни жизнени процеси. Групира животните на бозайници, птици, влечуги, земноводни, риби и насекоми. Илюстрира с примери основни групи организми, обитаващи водата и сушата, и приспособленията им за живот. Назовава дейности на човека, водещи до нарушаване на равновесието в природата, и мерки за нейното опазване Описва очаквани промени в човешкото тяло през пубертета. Дава примери за здравословно хранене и здравословен начин на живот.  | конспективно изложение; беседа; описание; работа с учебник |  |
| 68 | 34 | Какво зная и умея в края на четвърти клас.2 част | Различава веществата по свойства и употреба.Описва по схема кръговрата на водата в природата. Разпознава видове движение на тела, срещани във всекидневието – праволинейно, криволинейно, въртене, трептене. Дава примери за източници на светлина и звук, за тяхното разпространение и възприемане от човешките сетива. Описва формата и движението на Земята и Луната.Назовава планетите от Слънчевата система. Дава примери за получаване на енергия от различни източници и за нейното използване. Познава основни жизнени процеси. Групира животните на бозайници, птици, влечуги, земноводни, риби и насекоми. Илюстрира с примери основни групи организми, обитаващи водата и сушата, и приспособленията им за живот. Назовава дейности на човека, водещи до нарушаване на равновесието в природата, и мерки за нейното опазване Описва очаквани промени в човешкото тяло през пубертета. Дава примери за здравословно хранене и здравословен начин на живот. | беседа; обяснение; обсъждане; упражнение; наблюдение; дискусия; работа с учебник |  |

Разработил: …………………………………………………….

(име, фамилия, подпис)